

Formation POST BAC

Outre les licences, de nombreuses formations du supérieur listent des attendus correspondant au profil d'un élève ayant suivi un enseignement de spécialité. On peut par exemple présenter les attendus de quelques préparations :

Exemples de formations supérieures

Classes préparatoires BCPST (biologie, chimie, physique et sciences de la terre

DUT Génie biologique avec options agronomie, diététique...

BTS Bio analyses, biotechnologie, diététique, métiers de l'eau, environnement

Licences, PACES, SV, SVT, ST, STAPS...

Les attendus :

Avoir le goût des SVT menant vers les études vétérinaires.

S'intéresser aux activités expérimentales et aux secteurs de la santé

Apprendre à travailler en autonomie.

S'initier à la recherche documentaire.

Sensibiliser à la maîtrise du raisonnement scientifique.

S'intéresser aux questions environnementales, sociales et de santé.

Réforme du baccalauréat 2021 Enseignement de spécialité

Pourquoi choisir l'enseignement de spécialité

Sciences de la vie et de la terre?

L'enseignement de spécialité Sciences de la vie et de la Terre propose aux élèves d'approfondir des notions en liens avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ». Le programme développe chez l'élève des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc., indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur. Cette spécialité propose également à l'élève une meilleure compréhension du fonctionnement de son organisme, une approche réfléchiée des enjeux de santé publique et une réflexion éthique et civique sur la société et l'environnement. La spécialité Sciences de la vie et de la terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatique acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

Les compétences développées.

Pratiquer des démarches scientifiques

– Formuler et résoudre une question ou un problème scientifique. – Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de résolution. – Observer, questionner, formuler une hypothèse, en déduire ses conséquences testables ou vérifiables, expérimenter, raisonner avec rigueur, modéliser, argumenter. – Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. – Comprendre le lien entre les phénomènes naturels et le langage mathématique. – Comprendre qu'un effet peut avoir plusieurs causes. – Disséquer la complexité apparente des phénomènes observables en éléments et principes fondamentaux. – Distinguer ce qui relève d'une croyance ou d'une opinion et ce qui constitue un savoir scientifique.

Concevoir, créer, réaliser

– Identifier et choisir des notions, des outils et des techniques, ou des modèles simples pour mettre en œuvre une démarche scientifique. – Concevoir et mettre en œuvre un protocole.

Utiliser des outils et mobiliser des méthodes pour apprendre

– Apprendre à organiser son travail. – Identifier et choisir les outils et les techniques pour garder trace de ses recherches (à l'oral et à l'écrit). – Recenser, extraire,

organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information. – Coopérer et collaborer dans le cadre de démarches de projet.

Pratiquer des langages

– Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix, en argumentant. – Communiquer dans un langage scientifiquement approprié : oral, écrit, graphique, numérique. – Utiliser des outils numériques. – Conduire une recherche d'informations sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique, en choisissant des mots-clés pertinents, et en évaluant la fiabilité des sources et la validité des résultats. – Utiliser des logiciels d'acquisition, de simulation et de traitement de données.

Adopter un comportement éthique et responsable

– Identifier les impacts (bénéfices et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. – Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé ou de l'environnement en prenant en compte des arguments scientifiques. – Comprendre les responsabilités individuelle et collective en matière de préservation des ressources de la planète (biodiversité, ressources minérales et ressources énergétiques) et de santé. – Participer à l'élaboration de règles de sécurité et les appliquer au laboratoire et sur le terrain.