

## Formation POST BAC

Outre les licences, de nombreuses formations du supérieur listent des attendus correspondant au profil d'un élève ayant suivi un enseignement de spécialité. On peut par exemple présenter les attendus de quelques préparations :

### Exemples de formations supérieures

Classes préparatoires économiques et littéraires

DUT carrières sociales, option gestion urbaine et métiers du livre.

BTS communication, comptabilité et gestion, tourisme

Ecole, concours, IEP, commerce et écoles de journalisme

### Les attendus :

S'exercer à la réalisation de travaux écrits, organisés et argumentés, intégralement rédigés.

Obtenir une solide culture générale.

Apprendre à travailler en autonomie.

S'initier à la recherche documentaire.

Sensibiliser aux questions de l'aménagement des territoires et de l'organisation des espaces.

S'exercer à l'expression orale et une large ouverture sur le monde.

## Réforme du baccalauréat 2021 Enseignement de spécialité

### *Pourquoi choisir l'enseignement de spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques?*

La spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion sur les relations internationales, développe le sens critique des élèves, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

## **Les compétences visées :**

Outre les compétences et méthodes travaillées dans l'enseignement commun d'histoire-géographie, l'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques est l'occasion de mettre l'accent sur quelques capacités et méthodes particulièrement utiles.

### Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive :

Outre l'acquisition de connaissances, l'enseignement développe les capacités d'analyse et de réflexion en confrontant les points de vue, les approches, ... En première, les élèves s'engagent dans cette démarche en posant des questions, en mettant en évidence les spécificités des démarches suivies. En terminale, les élèves sont invités à exposer en pleine autonomie ces éléments.

Se documenter : l'écoute active en cours doit être complétée par l'acquisition de cette compétence fondamentale pour la réussite dans le supérieur. En classe de première, le travail de documentation est guidé par le(s) professeur(s) de la spécialité et le professeur documentaliste, qui accompagne méthodiquement l'élève dans sa recherche de sources ou d'information, y compris sur internet. Les principes de rédaction d'une fiche de lecture peuvent être abordés. En classe terminale, une place plus grande est donnée à la documentation autonome des élèves. – Travailler de manière autonome :

la spécialité demande une part plus grande de travail individuel afin de préparer à la poursuite des études où les élèves, devenus étudiants, sont moins encadrés. – S'exprimer à l'oral : tout en consolidant l'expression écrite, l'enseignement de spécialité est un moment privilégié pour développer une expression orale construite et argumentée. La prise de parole en cours est encouragée, tout comme les exposés individuels et collectifs. En première, il convient de s'assurer d'une prise de parole régulière, structurée et pertinente. En terminale, les élèves sont encouragés à prendre la parole pendant une durée plus longue, afin de se préparer à l'épreuve orale de l'examen